

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO

Informações gerais da avaliação:

Protocolo: 201352050

Código MEC: 811862

Código da Avaliação: 104338

Ato Regulatório: Renovação de Reconhecimento de Curso

Categoria Módulo: Curso

Status: Validada pela Comissão

Instrumento: 249-Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação presencial e a distância - Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento de Curso

Tipo de Avaliação: Avaliação de Regulação

Nome/Sigla da IES:

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Endereço da IES:

48169 - Campus Universitário Reitor João David Ferreira Lima - Campus Universitário, s/n Trindade. Florianópolis - SC.
CEP:88040-900

Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):

QUÍMICA

Informações da comissão:

Nº de Avaliadores : 2

Data de Formação: 25/10/2013 15:59:13

Período de Visita: 17/11/2013 a 20/11/2013

Situação: Visita Concluída

Avaliadores "ad-hoc":

Dalmo Mandelli (10246284854) -> coordenador(a) da comissão

Cláudia Sampaio de Andrade Lima (33579962434)

CONTEXTUALIZAÇÃO

Instituição:

A Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) é uma Instituição Federal de Ensino Superior (IFES), integrante do Sistema Federal de Ensino, localizada no Campus Universitário Reitor João David Ferreira Lima, Bairro Trindade, sem número, CEP: 88040-900, Florianópolis, SC. Sua mantenedora possui o mesmo nome, Universidade Federal de Santa Catarina (CNPJ 83.899.526/0001-82) e localiza-se no mesmo endereço. A UFSC foi criada pela Lei Federal número 3849 de 18/12/1960. Agrupando estabelecimentos isolados já existentes na cidade de Florianópolis, a instalação oficial se deu em 12 de março de 1962. A UFSC tem por finalidade produzir, sistematizar e socializar o saber filosófico, científico, artístico e tecnológico, ampliando e aprofundando a formação do ser humano para o exercício profissional, a reflexão crítica, a solidariedade nacional e internacional, na perspectiva da construção de uma sociedade justa e democrática e na defesa da qualidade de vida. A UFSC conta atualmente com mais de 1.700 (mil e setecentos) professores integrando o corpo docente, quase 3 (três) mil servidores técnicos administrativos, mais de 21 (vinte e um) mil alunos em diversos cursos de graduação, mais de 11 (onze) mil alunos em cursos de Pós-Graduação e Especialização e mais de 2500 (dois mil e quinhentos) alunos no Ensino Fundamental e Médio. A UFSC atua nos níveis Fundamental e Médio, através do Colégio de Aplicação e dos Colégios Agrícolas de Araquari e Camboriú. Oferece 65 Cursos de Graduação, incluindo as habilitações. É o maior centro de pós-graduação do Estado, oferecendo mais de 35 cursos de especialização, 48 cursos de mestrado e 33 cursos de doutorado. Seus cursos são qualificados pelo trabalho intelectual de um corpo docente altamente qualificado, no qual mais de 80% são doutores. A cidade de Florianópolis, onde se localiza a UFSC, é a capital do estado de Santa Catarina e o terceiro município com o maior IDH no país. O comércio e a prestação de serviços predominam na cidade (cerca de 80%), seguidos pelas indústrias de transformação (15%). O restante corresponde à pesca e agropecuária. A UFSC tem grande importância para o estado de Santa Catarina, que possui um importante parque industrial. A indústria de transformação catarinense é a quarta do país em quantidade de empresas e o PIB catarinense o sétimo do

Instituição:

Brasil. A economia industrial de Santa Catarina é caracterizada pela concentração em diversos polos, o que confere ao estado padrões de desenvolvimento equilibrado entre suas regiões: cerâmico, carvão, vestuário e descartáveis plásticos no Sul; alimentar e móveis no Oeste; têxtil, vestuário, naval e cristal no Vale do Itajaí; metalurgia, máquinas e equipamentos, material elétrico, autopeças, plástico, confecções e mobiliário no Norte; madeireiro na região Serrana e tecnológico na Capital. Embora haja essa concentração por região, muitos municípios estão desenvolvendo vocações diferenciadas, fortalecendo vários segmentos de atividade. A indústria de base tecnológica, além de estar presente na Grande Florianópolis, também se destaca em Blumenau, Chapecó, Criciúma e Joinville.

Curso:

O curso de Bacharelado em Química da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), está situado no Campus Universitário Reitor João David Ferreira Lima, Bairro Trindade, sem número, CEP: 88040-900, Florianópolis, SC. O Departamento de Química foi fundado como consequência do Decreto no 64824 de 15/07/1969, que reestruturou a Universidade Federal de Santa Catarina. Originalmente constituía uma subunidade do Centro de Estudos Básicos com a finalidade de coordenar o ensino de Química e promover a pesquisa nesta área do conhecimento. Através da Resolução no 44/75, do Conselho Universitário da UFSC, parecer no 32/76, publicado no DOU de 12/02/76, o Departamento de Química passou a fazer parte do Centro de Ciências Físicas e Matemáticas. O Curso de Química da UFSC foi criado em 1975 e teve seu funcionamento autorizado pelo Conselho Federal de Educação (parecer no 445/CFE) tendo sido reconhecido através do decreto presidencial 75.590 de 10/04/1975. Até o ano de 2008, o curso contava com três habilitações profissionais: Licenciatura em Química (criada em 1975); Bacharelado em Química (criada em 1980) e Bacharelado em Química Tecnológica (criada em 1997). A partir de 2009, atendendo a determinação do Conselho Nacional de Educação, Parecer CNE/CP 009/2001, os Curso de Licenciatura e de Bacharelado em Química foram separados e este último teve seu currículo reestruturado para atender às Diretrizes Curriculares Nacionais (CNE/CES 1.303/2001). Em 13/05/2010, por meio da Portaria 501, a Secretária de Educação Superior, renovou o reconhecimento do curso de Bacharelado em Química, com 80 vagas totais anuais. Estas vagas são preenchidas em um vestibular único, mas distribuídas em dois ingressos semestrais. O curso é oferecido no turno diurno (com opção de concentração de atividades no turno vespertino), com um tempo mínimo e máximo de integralização de 7 e 12 semestres, respectivamente. A matriz curricular contempla disciplinas que são distribuídas em unidades curriculares obrigatórias perfazendo um total de 3110 horas (3732 horas-aula). O coordenador, Prof. Santiago Francisco Yunes, é Bacharel, Licenciado e Doutor (1997) em Química pela UFSC. Realizou pós-doutorado pela UFSC (1999) e pós-doutorado pela University of California (EUA, 2004) e pela Universidade do Porto (Portugal, 2013). Tem experiência de magistério de 15 anos e 5 anos de gestão acadêmica, estando desde 2011 na coordenação do curso (acumula as coordenações do curso de Licenciatura, Bacharelado em Química Tecnológica). O NDE é constituído por 11 docentes (dos cinco exigidos), todos pertencentes ao corpo docente do curso, com titulação acadêmica obtida em programa de pós-graduação strictu sensu (dos 60% necessários) e contratados em tempo integral (dos 20% obrigatórios). O tempo médio de permanência dos docentes do curso na Instituição é de 16,1 anos. O curso objetiva formar profissionais de Química qualificados para o exercício de atividades de pesquisa em Universidades e/ou Instituições de Pesquisa. O curso oferece ao estudante uma formação generalista e multidisciplinar fundamentada em sólidos conhecimentos de Química que habilita o bacharel para desempenhar o papel de pesquisador, tanto na academia quanto em empresas. A excelência de corpo docente e infraestrutura dão suporte para a viabilização do projeto pedagógico, formando profissionais qualificados para atuar nos diversos campos da química.

SÍNTESE DA AÇÃO PRELIMINAR À AVALIAÇÃO

Síntese da ação preliminar à avaliação:

Trata-se de avaliação para renovação de reconhecimento do Curso de Bacharelado em Química da Universidade Federal de Santa Catarina. As análises técnicas do Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, relatórios de avaliação institucional e do curso, atas de NDE e colegiados, curriculum Lattes de docentes, todos dentro do prazo de validade e apresentados pela Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) permitiram a correta avaliação in loco do Curso. Verificou-se que a Secretária de Educação Superior, por meio da Portaria 501 de 13/05/2010, renovou o reconhecimento do curso de Bacharelado Química da UFSC. No entanto, este não obteve resultado no CPC referente ao ano de 2011. De acordo com o Pesquisador Institucional da UFSC, tal fato ocorreu devido a um problema de codificação no sistema acadêmico. Com a separação dos Cursos de Licenciatura e de Bacharelado em 2009, o Sistema Acadêmico não foi corretamente atualizado, o que ocasionou erros no cadastro dos alunos para as avaliações realizadas pelo MEC.

DOCENTES

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício	Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso
ABILIO MATEUS JUNIOR	Doutorado	Integral	Estatutário	48 Mês(es)
ADAILTON JOAO BORTOLUZZI	Doutorado	Integral	Estatutário	132 Mês(es)
ADEMIR NEVES	Doutorado	Integral	Estatutário	420 Mês(es)
ALFREDO TIBURCIO NUNES PIRES	Doutorado	Integral	Estatutário	456 Mês(es)
ANTONIO CARLOS DE SOUZA	Doutorado	Integral	Estatutário	120 Mês(es)
ANTONIO CARLOS JOUSSEF	Doutorado	Integral	Estatutário	312 Mês(es)
ANTONIO NEMER KANAAN NETO	Doutorado	Integral	Estatutário	156 Mês(es)
BERNARDO DE SOUZA	Doutorado	Integral	Estatutário	24 Mês(es)
BRENO LEITAO WAICHEL	Doutorado	Integral	Estatutário	36 Mês(es)
CLEDERSON PADUANI	Doutorado	Integral	Estatutário	252 Mês(es)
CRISTIANE LUISA JOST	Doutorado	Integral	Estatutário	36 Mês(es)
DANIEL LAZARO GALLINDO BORGES	Doutorado	Integral	Estatutário	48 Mês(es)

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício	Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso
DANIEL NORBERTO KOZAKEVICH	Doutorado	Integral	Estatutário	360 Mês(es)
DEBORA CAMPOS WANDERLEY	Mestrado	Integral	Estatutário	24 Mês(es)
EDSON MINATTI	Doutorado	Integral	Estatutário	108 Mês(es)
EDUARDO CARASEK DA ROCHA	Doutorado	Integral	Estatutário	168 Mês(es)
EDVIGES MARTA IORIS	Mestrado	Integral	Estatutário	36 Mês(es)
FERNANDO SOARES PINTO SANTANNA	Doutorado	Integral	Estatutário	360 Mês(es)
GIOVANNI FINOTO CARAMORI	Doutorado	Integral	Estatutário	48 Mês(es)
GUSTAVO AMADEU MICKE	Doutorado	Integral	Estatutário	96 Mês(es)
HERICA APARECIDA MAGOSSO	Doutorado	Integral	Estatutário	36 Mês(es)
HUGO ALEJANDRO GALLARDO OLMEDO	Doutorado	Integral	Estatutário	360 Mês(es)
IOLANDA DA CRUZ VIEIRA	Doutorado	Integral	Estatutário	120 Mês(es)
JOEL SANTOS SOUZA	Doutorado	Integral	Estatutário	252 Mês(es)
JOSE CARLOS GESSER	Doutorado	Integral	Estatutário	240 Mês(es)
JOSE ROBERTO BERTOLINO	Doutorado	Integral	Estatutário	360 Mês(es)
JOSIEL BARBOSA DOMINGOS	Mestrado	Integral	Estatutário	48 Mês(es)
LUIZ AUGUSTO DOS SANTOS MADUREIRA	Mestrado	Integral	Estatutário	192 Mês(es)
MARCELO HENRIQUE ROMANO TRAGTENBERG	Doutorado	Integral	Estatutário	372 Mês(es)
MARCUS CESAR MANDOLESI SA	Doutorado	Integral	Estatutário	180 Mês(es)
MARIA DA GRACA NASCIMENTO	Doutorado	Integral	Estatutário	360 Mês(es)
MAXIMILIANO SEGALA	Doutorado	Integral	Estatutário	4 Mês(es)
MIGUEL SORIANO BALPARDA CARO	Doutorado	Integral	Estatutário	156 Mês(es)
RICARDO JOSE NUNES	Doutorado	Integral	Estatutário	444 Mês(es)
ROSELY APARECIDA PERALTA	Doutorado	Integral	Estatutário	24 Mês(es)
SANTIAGO FRANCISCO YUNES	Doutorado	Integral	Estatutário	84 Mês(es)
SERGIO ELI CRESPI	Mestrado	Integral	Estatutário	60 Mês(es)
TEREZA CRISTINA ROZONE DE SOUZA	Doutorado	Integral	Estatutário	348 Mês(es)
VALFREDO TADEU DE FAVERE	Doutorado	Integral	Estatutário	444 Mês(es)
VANDERLEI GAGEIRO MACHADO	Doutorado	Integral	Estatutário	156 Mês(es)
VERA LUCIA AZZOLIN FRESCURA BASCUNAN	Doutorado	Integral	Estatutário	228 Mês(es)
WILSON ERBS	Doutorado	Integral	Estatutário	420 Mês(es)

CATEGORIAS AVALIADAS

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

1.1. Contexto educacional	5
1.2. Políticas institucionais no âmbito do curso	5
1.3. Objetivos do curso	5
1.4. Perfil profissional do egresso	5
1.5. Estrutura curricular (Considerar como critério de análise também a pesquisa e a extensão, caso estejam contempladas no PPC)	4
1.6. Conteúdos curriculares	4
1.7. Metodologia	5
1.8. Estágio curricular supervisionado NSA para cursos que não contemplam estágio no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de estágio supervisionado	5

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

1.9. Atividades complementares	NSA para cursos que não contemplam atividades complementares no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de atividades complementares	5
1.10. Trabalho de conclusão de curso (TCC)	NSA para cursos que não contemplam TCC no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de TCC	5
1.11. Apoio ao discente		5
1.12. Ações decorrentes dos processos de avaliação do curso		4
1.13. Atividades de tutoria	NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059 de 10 de dezembro de 2004	NSA
Justificativa para conceito NSA: NSA para cursos presenciais.		
1.14. Tecnologias de informação e comunicação – TICs - no processo ensino-aprendizagem		5
1.15. Material didático institucional	NSA para cursos presenciais que não contemplam material didático institucional no PPC, obrigatório para cursos a distância (Para fins de autorização, considerar o material didático disponibilizado para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	NSA
Justificativa para conceito NSA: NSA para cursos presenciais que não contemplam material didático institucional no PPC, obrigatório para cursos a distância.		
1.16. Mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes	NSA para cursos presenciais que não contemplam mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes no PPC, obrigatório para cursos a distância	NSA
Justificativa para conceito NSA: NSA para cursos presenciais que não contemplam mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes no PPC, obrigatório para cursos a distância.		
1.17. Procedimentos de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem		5
1.18. Número de vagas	(Para os cursos de Medicina, considerar também como critério de análise: disponibilidade de serviços assistenciais, incluindo hospital, ambulatório e centro de saúde, com capacidade de absorção de um número de alunos equivalente à matrícula total prevista para o curso; a previsão de 5 ou mais leitos na (s) unidade (s) hospitalar (es) própria (s) ou conveniada (s) para cada vaga oferecida no vestibular do curso, resultando em um egresso treinado em urgência e emergência; atendimento primário e secundário capaz de diagnosticar e tratar as principais doenças e apto a referir casos que necessitem cuidados especializados)	5
1.19. Integração com as redes públicas de ensino	Obrigatório para as Licenciaturas, NSA para os demais que não contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC	NSA
Justificativa para conceito NSA: Trata-se Curso de Bacharelado.		
1.20. Integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS	Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS no PPC	NSA
Justificativa para conceito NSA: Trata-se de Curso de Bacharelado em Química.		
1.21. Ensino na área de saúde	Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos	NSA
Justificativa para conceito NSA: Trata-se de Curso de Bacharelado em Química.		
1.22. Atividades práticas de ensino	Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos	NSA
Justificativa para conceito NSA: Trata-se de Curso de Bacharelado em Química.		

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 1

O curso de Bacharelado em Química da UFSC é o único gratuito no estado, favorecendo a inclusão social. Todos os professores possuem dedicação exclusiva e são doutores. As atividades de pesquisa na graduação são fomentadas por bolsas de Iniciação Científica (PIBIC) e de Desenvolvimento Tecnológico e Inovação (PIBITI) e para participação em eventos científicos. As atividades de ensino são estimuladas por meio de bolsas de monitoria, além dos programas de Moradia Estudantil, de Auxílios Acadêmicos de Isenção à Taxa Alimentação e de Bolsa Estudantil (destinado a para alunos com vulnerabilidade socioeconômica). Na extensão, os alunos participam da Empresa Junior do CFM (Centro de Ciências Físicas e Matemáticas). A excelência de corpo docente e infraestrutura dão suporte para a viabilização do projeto pedagógico, formando profissionais qualificados para atuar nos diversos campos da química. Há alguns dados dúbios nas informações sobre o PPC. No item "Justificativa de Oferta do Curso" afirma-se que o curso tem carga horária de 3110 h (3732 h/a), mas na estrutura curricular aparecem 3786 h/a. Considerou-se como o oficial 3110 h/a. O limite mínimo de integralização do Curso é de sete semestres (abaixo do sugerido pelo CNE). As atividades de pesquisa são facilitadas pelo parque instrumental e pelo fato de que grande parte do corpo docente está envolvida no curso de Pós-Graduação em Química, avaliado com nota máxima pela CAPES. O corpo docente e discente também está envolvido em atividades de extensão. Um exemplo é o Quimidex, um laboratório muito bem equipado que mostra as atividades da química no cotidiano para alunos e professores do ensino médio que visitam a instituição. O número de disciplinas optativas é reduzido: o aluno tem que cumprir 180 h/a de um total de apenas 252 h/a oferecidas - Relações Interétnicas (72 h/a), Fundamento de Educação Ambiental (36 h/a), Língua Brasileira de Sinais I (72 h/a), Química Orgânica Teórica II (72 h/a). A carga horária experimental e seus respectivos conteúdos ocupam uma parte significativa do curso, o que é excelente tratando-se da área de Química. O Estágio Curricular está dividido em duas disciplinas: Estágio I com 30 horas e Estágio II (Supervisionado) com 300 horas, podendo ser realizado na Universidade, Centros de Pesquisa ou Empresas relacionadas à Química. O trabalho de conclusão de curso, devidamente regulamentado, está vinculado a essas disciplinas. Os alunos devem cumprir a carga horária mínima de 200 h de Atividades Técnico-Científico-Culturais, que incluem iniciação científica, atividades de extensão, iniciação a docência, congressos, palestras, cursos, oficinas, monitoria. Existe um Programa Institucional de Apoio Pedagógico aos Estudantes de Graduação (Piape). Também foi verificada in loco a existência Programa de Bolsa Estudantil, vinculada a PRAE (de caráter social) e do Programa de Isenção à Taxa Alimentação. Durante o processo de matrícula os alunos dos cursos de graduação da UFSC preenchem um questionário de avaliação do curso.

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

Porém o processo está sendo revisto pois tem se mostrado muito longo, o que desestimula o correto preenchimento dos estudantes. O Curso faz uso de tecnologias de informação e comunicação como o Moodle, além de programas educacionais para modelagem, animações, simulações, aquisição e tratamento de dados. A avaliação do processo de aprendizagem é individual (avaliações presenciais), além de relatórios, apresentação de seminários, elaboração de trabalhos, monografia, explicitados nos planos de ensino. O Curso oferece 80 vagas por ano, valor totalmente adequado à dimensão do corpo docente e às condições de infraestrutura existentes.

Conceito da Dimensão 1

4.8

Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL - Fontes de consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.

2.1. Atuação do Núcleo Docente Estruturante - NDE	5
Justificativa para conceito 5:	
2.2. Atuação do (a) coordenador (a)	5
Justificativa para conceito 5:	
2.3. Experiência do (a) coordenador (a) do curso em cursos a distância (Indicador específico para cursos a distância)	NSA
2.4. Experiência profissional, de magistério superior e de gestão acadêmica do (a) coordenador (a)	5
Justificativa para conceito 5:	
2.5. Regime de trabalho do (a) coordenador (a) do curso NSA para cursos a distância, obrigatório para cursos presenciais	5
Justificativa para conceito 5:	
2.6. Carga horária de coordenação de curso NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância	NSA
2.7. Titulação do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	5
Justificativa para conceito 5:	
2.8. Titulação do corpo docente do curso – percentual de doutores (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	5
Justificativa para conceito 5:	
2.9. Regime de trabalho do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 50% Conceito 2 – maior ou igual a 50% e menor que 60% Conceito 3 – maior ou igual a 60% e menor que 70% Conceito 4 – maior ou igual a 70% e menor que 80% Conceito 5 – maior ou igual a 80%)	5
Justificativa para conceito 5:	
2.10. Experiência profissional do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para egressos de cursos de licenciatura (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos)	4
Justificativa para conceito 4:	
2.11. Experiência no exercício da docência na educação básica (para fins de autorização, considerar os docentes previstos para os dois primeiros anos do curso) Obrigatório para cursos de licenciatura, NSA para os demais	NSA
2.12. Experiência de magistério superior do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos)	5
Justificativa para conceito 5:	
2.13. Relação entre o número de docentes e o número de estudantes NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância (relação entre o número de docentes e o número de estudantes equivalente 40h em dedicação à EAD)	NSA
2.14. Funcionamento do colegiado de curso ou equivalente	5
Justificativa para conceito 5:	
2.15. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	5
Justificativa para conceito 5:	
2.16. Titulação e formação do corpo de tutores do curso (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais.	NSA

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004	
2.17. Experiência do corpo de tutores em educação a distância (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004	NSA
2.18. Relação docentes e tutores - presenciais e a distância - por estudante NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004	NSA
2.19. Responsabilidade docente pela supervisão da assistência médica Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos	NSA
2.20. Núcleo de apoio pedagógico e experiência docente Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos	NSA

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 2

O Curso apresenta um Núcleo Docente Estruturante que se reúne semestralmente, sendo constituído por 11 docentes, todos com doutorado, pertencentes ao corpo docente do curso e contratados em tempo integral (dos 20% obrigatórios). O Coordenador do Curso, Prof. Santiago Francisco Yunes, é Bacharel e Licenciado em Química pela Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC. Realizou o doutorado em Química pela UFSC (1997), pós-doutorado pela UFSC (1999) e pós-doutorado pela University of California, EUA (2004) e pela Universidade do Porto, Portugal (2013). Sua atuação do coordenador é excelente considerando a gestão do curso, relação com os docentes e discentes e representatividade nos colegiados superiores. Sua dedicação ao Curso é de 30 h, resultando numa relação entre o número de vagas autorizadas (80 vagas) e as horas semanais dedicadas à coordenação (30 h) de 2,7, portanto excelente. Deve-se ressaltar que o mesmo professor é coordenador de dois outros Cursos (Licenciatura e Bacharelado em Química Tecnológica), gerando uma sobrecarga de trabalho. O corpo docente tem a preocupação de estimular a participação discente em atividades acadêmicas como Congressos, atividades de pesquisa, extensão e estágios, além de mobilizar estudantes. Um exemplo é o projeto de estímulo ao ensino da Química, no qual um laboratório específico denominado Quimindex, é disponibilizado para visitas periódicas de escolas do Ensino Médio de Florianópolis. A instituição conta com 42 docentes, sendo 40 doutores e dois mestres, para ministrar as disciplinas do curso. Durante a reunião com os docentes foi verificado que estes estão, na sua absoluta maioria, comprometidos com o novo perfil do curso, sendo que 98% possui mais de três anos de experiência em magistério superior. Todos os professores do curso possuem regime de Dedicação Exclusiva. O Colegiado do Curso reúne-se semestralmente, sendo um órgão normativo, deliberativo, consultivo, de assessoramento e planejamento acadêmico e foi instituído pela Portaria No. 092/CFM/2013. Em relação à Produção Científica, mais de 50% dos docentes possui acima de nove produções científicas nos últimos cinco anos.

Conceito da Dimensão 2

4.9

Dimensão 3: INFRAESTRUTURA - Fontes de Consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.

3.1. Gabinetes de trabalho para professores Tempo Integral - TI (Para fins de autorização, considerar os gabinetes de trabalho para os docentes em tempo integral do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	5
3.2. Espaço de trabalho para coordenação do curso e serviços acadêmicos	5
3.3. Sala de professores (Para fins de autorização, considerar a sala de professores implantada para os docentes do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para IES que possui gabinetes de trabalho para 100% dos docentes do curso	NSA
Justificativa para conceito NSA: Cada docente possui sala individual com infraestrutura para trabalho e atendimento aos estudantes.	
3.4. Salas de aula (Para fins de autorização, considerar as salas de aula implantadas para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	4
3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática (Para fins de autorização, considerar os laboratórios de informática implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	5
3.6. Bibliografia básica (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia básica disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Nos cursos que possuem acervo virtual (pelo menos 1 título virtual por unidade curricular), a proporção de alunos por exemplar físico passam a figurar da seguinte maneira para os conceitos 3, 4 e 5: Conceito 3 - 13 a 19 vagas anuais Conceito 4 - de 6 a 13 vagas anuais Conceito 5 - menos de 6 vagas anuais)	5
3.7. Bibliografia complementar (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia complementar disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	5
3.8. Periódicos especializados (Para fins de autorização, considerar os periódicos relativos às áreas do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas. Para fins de autorização, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 - menor que 3 títulos Conceito 2 - maior ou igual a 3 e menor que 6 Conceito 3 - maior ou igual a 6 e menor que 9 Conceito 4 - maior ou igual a 9 e menor que 12 Conceito 5 - maior ou igual a 12)	5
Justificativa para conceito 5:	
	5

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

3.9. Laboratórios didáticos especializados: quantidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca

Justificativa para conceito 5:

3.10. Laboratórios didáticos especializados: qualidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca 4

3.11. Laboratórios didáticos especializados: serviços NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca 5

3.12. Sistema de controle de produção e distribuição de material didático (logística) NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância NSA

Justificativa para conceito NSA:Curso presencial

3.13. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades básicas Obrigatório para cursos de direito (presencial e a distância), NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA:O Curso avaliado é o Bacharelado em Química

3.14. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades de arbitragem, negociação e mediação Obrigatório para cursos de direito (presencial e a distância), NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA:O Curso avaliado é o Bacharelado em Química

3.15. Unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA:O Curso avaliado é o Bacharelado em Química

3.16. Sistema de referência e contrarreferência Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA:O Curso avaliado é o Bacharelado em Química

3.17. Biotérios Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam biotério no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA:O Curso avaliado é o Bacharelado em Química

3.18. Laboratórios de ensino Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam laboratórios de ensino no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA:O Curso avaliado é o Bacharelado em Química

3.19. Laboratórios de habilidades Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam laboratórios de habilidades no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA:O Curso avaliado é o Bacharelado em Química

3.20. Protocolos de experimentos Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam protocolos de experimentos no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA:O Curso avaliado é o Bacharelado em Química

3.21. Comitê de ética em pesquisa Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam comitê de ética em pesquisa no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA:O Curso avaliado é o Bacharelado em Química

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 3

Os docentes possuem gabinetes individuais de trabalho, mobiliados, com computador, linha telefônica e ar condicionado. O espaço destinado ao coordenador do curso é excelente Além do gabinete de coordenadoria, existe uma sala anexa para a secretaria e atendimento aos discentes/docentes, e outra, maior, destinada à reuniões. Todos os ambientes são climatizados e equipados com computador e linha telefônica. As salas de aula são muito boas no que se refere à acessibilidade, quantidade e número de alunos por turma, disponibilidade de equipamentos, dimensões em função das vagas autorizadas, limpeza, iluminação, ventilação, conservação e comodidade. Por ser um prédio em processo de acabamento, apresenta dificuldade para acesso de cadeirantes. Os alunos têm à disposição o laboratório de informática do Departamento de Física que conta com vários computadores destinados ao desenvolvimento das mais diferentes atividades acadêmicas. O aluno ainda pode utilizar os computadores ou requerer um notebook para ser usado por um período de até 3 h na Biblioteca Central. A Internet wireless do campus funciona de forma excelente. O acervo da bibliografia básica, com no mínimo três títulos por unidade curricular, está disponível na proporção média de um exemplar para menos de cinco vagas anuais autorizadas, de cada uma das unidades curriculares, de todos os cursos que efetivamente utilizam o acervo. As bibliografias complementares possuem, pelo menos, cinco títulos por unidade curricular, com no mínimo dois exemplares de cada título. Todo este acervo está informatizado e tombado junto ao patrimônio da UFSC. Há ainda acesso virtual à base de dados da CAPES, o que confere a possibilidade de consulta atualizada a vários títulos de livros e periódicos distribuídos entre as principais áreas do curso. O Departamento de Química disponibiliza 12 laboratórios de ensino para o Curso de Química, distribuídos entre as diferentes subáreas de conhecimento, estando estruturados com os equipamentos necessários ao desenvolvimento das disciplinas experimentais. Cada laboratório é projetado para receber, de forma muito boa, até 24 alunos por turma. Contam ainda com equipamentos de segurança exigidos pela legislação. Há um técnico especializado para cada dois laboratórios didáticos. Cada laboratório, em particular está aparelhado com vidrarias, equipamentos

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

de pequeno porte como mantas de aquecimento, chapas de agitação e aquecimento, polarímetros e equipamentos de grande porte como espectrofotômetros de UV-Vis, espectrofotômetros de IV, galvanômetros, cromatógrafos, balanças, pH-metros, polarímetros, calorímetros, viscosímetros, espectrômetro de absorção atômica, potenciômetros, condutivímetros entre outros. Estes laboratórios ainda são suporte para outros cursos, como Licenciatura em Química, Agronomia, Farmácia, Biologia entre outros. O Curso possui à sua disposição a Central de Análises do Departamento de Química, equipada com instrumentos de última geração. Esta Central foi projetada como uma unidade de serviços tecnológicos para fortalecer o desenvolvimento de projetos de pesquisa no Departamento de Química, atendendo também às necessidades de algumas das disciplinas curriculares do curso de Química. A Central de Análises do Departamento de Química também atende a comunidade na forma de prestação de serviços, realizando desde análises físico-químicas de água, solo e alimentos, bem com análises específicas aplicadas a situações particulares. As salas de aula são amplas e arejadas, o mobiliário é adequado. A IES apresenta-se limpa em todos os espaços, incluindo os sanitários femininos e masculinos em todos os andares. As instalações atuais estão adequadas ao acesso de pessoas com deficiência. Todos os docentes possuem gabinetes individuais onde podem realizar o atendimento aos estudantes.

Conceito da Dimensão 3

4.8

REQUISITOS LEGAIS E NORMATIVOS

4.1. Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso NSA para cursos que não têm Diretrizes Curriculares Nacionais Sim

Justificativa para conceito Sim:

Critério de análise:

O PPC está coerente com as Diretrizes Curriculares Nacionais?

4.2. Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena (Lei nº 11.645 de 10/03/2008; Resolução CNE/CP Nº 01 de 17 de junho de 2004) Sim

Critério de análise:

A temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena está inclusa nas disciplinas e atividades curriculares do curso?

O Curso de Bacharelado em Química, possui a disciplina de Relações Interétnicas no quarto semestre do Curso.

4.3. Titulação do corpo docente (Art. 66 da Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996) Sim

Critério de análise:

Todo o corpo docente tem formação em pós-graduação?

O Curso possui 42 docentes, sendo 40 doutores e 2 mestres.

4.4. Núcleo Docente Estruturante (NDE) (Resolução CONAES Nº 1, de 17/06/2010) Sim

Critério de análise:

O NDE atende à normativa pertinente?

O NDE foi instituído através da Portaria 006/CFM/2013 em 25 de março de 2013. É composto por 11 membros: O Coordenador e mais 10 Docentes do Curso, sendo 02 representantes de cada área. Para este NDE foi atribuído uma hora semanal de dedicação para cada membro, por um período de dois anos.

4.5. Denominação dos Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria Normativa Nº 12/2006) NSA

Justificativa para conceito NSA:O Curso avaliado em questão é o de Bacharelado em Química.

Critério de análise:

A denominação do curso está adequada ao Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

4.6. Carga horária mínima, em horas – para Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria Nº10, 28/07/2006; Portaria Nº 1024, 11/05/2006; Resolução CNE/CP Nº3,18/12/2002) NSA

Justificativa para conceito NSA:Curso de Bacharelado em Química

Critério de análise:

Desconsiderando a carga horária do estágio profissional supervisionado e do Trabalho de Conclusão de Curso – TCC, caso estes estejam previstos, o curso possui carga horária igual ou superior ao estabelecido no Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

4.7.

Carga horária mínima, em horas – para Bacharelados e Licenciaturas Resolução CNE/CES Nº 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES Nº 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas). Resolução CNE/CP Nº 1 /2006 (Pedagogia) Sim

Justificativa para conceito Sim:

Critério de análise:

O curso atende à carga horária mínima em horas estabelecidas nas resoluções?

4.8.

Tempo de integralização Resolução CNE/CES Nº 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES Nº 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas) Sim

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

Justificativa para conceito Sim:

Critério de análise:

O curso atende ao Tempo de Integralização proposto nas Resoluções?

4.9. Condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida (Dec. Nº 5.296/2004, com prazo de implantação das condições até dezembro de 2008)

Sim

Justificativa para conceito Sim:

Critério de análise:

A IES apresenta condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida?

Todos os laboratórios do Curso estão localizados em andar térreo e as salas de aula funcionam em um prédio novo, com elevadores, corredores, rampa de acesso ao prédio e portas adequadas à entrada de cadeirantes e pessoas com Mobilidade reduzida.

4.10. Disciplina de Libras (Dec. Nº 5.626/2005)

Sim

Justificativa para conceito Sim:

Critério de análise:

O PPC contempla a disciplina de Libras na estrutura curricular do curso?

A disciplina de Libras é ofertada com o optativa.

4.11. Prevalência de Avaliação Presencial para EAD (Dec. Nº 5622/2005 art. 4 inciso II, § 2)

NSA

Justificativa para conceito NSA:O Curso de Bacharelado em Química pertence à modalidade presencial

Critério de análise:

Os resultados dos exames presenciais prevalecem sobre os demais resultados obtidos em quaisquer outras formas de avaliação a distância?

4.12. Informações Acadêmicas (Portaria Normativa Nº 40 de 12/12/2007, alterada pela Portaria Normativa MEC Nº 23 de 01/12/2010, publicada em 29/12/2010)

Sim

Critério de análise:

As informações acadêmicas exigidas estão disponibilizadas na forma impressa e virtual?

Foi verificado in loco que são disponibilizadas aos estudantes, todas as informações acadêmico-pedagógicas, tanto escritas, como constituem parte integrante do sítio da IES, com fácil acesso pelos discentes quanto aos docentes e técnico-administrativos.

4.13. Políticas de educação ambiental (Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999 e Decreto Nº 4.281 de 25 de junho de 2002)

Sim

Critério de análise:

Há integração da educação ambiental às disciplinas do curso de modo transversal, contínuo e permanente?

Na avaliação in loco foi verificado que existe uma preocupação com o ambiente, tanto durante as aulas quanto em relação à produção e à coleta de resíduos químicos, que acontece sistematicamente a cada mês.

DISPOSIÇÕES LEGAIS

O curso apresenta coerência com as Diretrizes Curriculares. A carga horária de 3.110 h (3.732 horas aula de 50 min) é superior às 2.400 h exigidas, a ser cursado em quatro anos. Os conteúdos curriculares estão corretamente divididos em básicos, específicos e complementares. Os conteúdos básicos correspondem a 1592 h (das 1200 h recomendadas). Os conteúdos teóricos e experimentais de química correspondem, respectivamente, a 1125 h e 630 h (do mínimo de 540 h e 420 h recomendadas). Os conteúdos de matemática e física correspondem a aproximadamente 270 h, superior às 240 h recomendadas. O estágio supervisionado (300 h) e as atividades complementares (200 h) totalizam 500 h, ou 16% da carga horária total (não excedendo os 20% exigidos). Os conteúdos relacionados às relações étnico-raciais e para o ensino de história e cultura afro-brasileira e indígena estão presentes, sendo ministrados na disciplina de Relações Interétnicas, no quarto semestre do Curso. Os 42 docentes têm pós-graduação obtidas em programas Stricto Sensu, sendo 40 doutores e dois mestres. O NDE é constituído por 11 docentes (dos cinco exigidos), todos pertencentes ao corpo docente do curso, com titulação acadêmica obtida em programa de pós-graduação stricto sensu (dos 60% necessários) e contratados em tempo integral (dos 20% obrigatórios). O tempo de integralização é de oito semestres. A IES apresenta condições muito boas de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida. A disciplina de Libras (Língua Brasileira de Sinais I) é oferecida no 4º período com carga de 60 h, sendo ministrada por docente formado em Letras com pós-graduação em Libras. As informações acadêmicas exigidas estão disponibilizadas na forma impressa e virtual. Os conteúdos de educação ambiental são ministrados na disciplina de Química Ambiental (7º período). A integração deste conteúdo com as demais áreas da Química ocorre de maneira sistemática, fazendo-se a conexão das mais variadas temáticas com os eventuais problemas ambientais. Nas disciplinas experimentais é enfatizado o problema da geração, separação e descarte de resíduos químicos.

Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :

CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES

A avaliação in loco realizada na Universidade Federal de Santa Catarina, em Florianópolis - SC para reconhecimento do Curso de Bacharelado em Química verificou que ocorre uma consistente coerência entre o PPC e o PDI apresentados pela Instituição e a grade curricular do curso contempla as principais diretrizes geradas pelos documentos. O PPC contempla de maneira excelente as demandas efetivas de natureza econômica e social. Esta habilitação foi criada visando colocar no mercado um profissional que possa participar decisivamente do desenvolvimento social e tecnológico do estado de Santa Catarina, no que tange aos campos de ensino, pesquisa científica e ainda junto ao setor

Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :

produtivo. O currículo do Curso é bem estruturado, com disciplinas e cargas horárias que atendem às normativas das Diretrizes Curriculares Nacionais para Cursos de Bacharelado. As atividades pedagógicas apresentam uma coerência excelente com a metodologia implantada. A Instituição possui instalações de ótima qualidade para o desenvolvimento do Curso de Bacharelado em Química e há a incorporação de Trabalhos de Conclusão de Curso na Grade Curricular. O corpo docente que atende ao Curso de Bacharelado em Química é competente dentro das respectivas áreas de atuação, com um percentual de capacitação e titulação excelentes com relação às diretrizes propostas para o Curso. Todos os docentes são contratados em regime integral. O corpo técnico administrativo mostra-se capacitado para desenvolver as atividades que lhe são destinadas. As instalações físicas, de uma forma geral, são excelentes para o desenvolvimento do Curso. As bibliotecas Central e Setorial também atendem de forma excelente às necessidades do curso. A instituição apresenta condições muito boas de acessibilidade a pessoas com deficiências a todos os setores e dependências onde se desenvolvem as atividades do curso. Há um setor de apoio psico-pedagógico que contempla muito bem os apoios desta natureza ofertados aos estudantes. O NDE apresenta uma constituição excelente considerando-se que é composta por onze docentes, todos com doutorado e contratados em regime de dedicação exclusiva.

De acordo com a análise realizada, foram atribuídos os seguintes conceitos às dimensões respectivas:

Dimensão 1: 4,8

Dimensão 2: 4,9

Dimensão 3: 4,8

Portanto o curso de Bacharelado em Química da UFSC de Florianópolis/SC apresenta um perfil excelente de qualidade.

CONCEITO FINAL

5
