



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA**

PROGRAMA DA DISCIPLINA

I – IDENTIFICAÇÃO

Curso: Educação Física Sem: 2016/2 Turma: 3404 Horário: 513304
Disciplina: PSI 5137 – Psicologia Educacional – Desenvolvimento e Aprendizagem
Horas/aula semanais: 04 horas/aula Sala: CDS 527
Professora: Ariane Kuhnen E-mail: ariane.kuhnen@ufsc.br

II – EMENTA

Introdução à psicologia como ciência: histórico, objetos e métodos. Interações sociais no contexto educacional e o lugar do professor. Introdução ao estudo do desenvolvimento e da aprendizagem – infância, adolescência, idade adulta. Contribuições da psicologia à prática escolar cotidiana e na compreensão do fracasso escolar.

Atividade de prática de ensino: uso de questionário, entrevista ou observação direta para investigação dos fenômenos psicológicos estudados e elaboração de relatório. .

III – OBJETIVOS

-
1. Proporcionar aos/às estudantes conhecimento acerca da psicologia, incluindo sua história e seus objetos de estudo fornecendo, assim, subsídios à compreensão do comportamento humano necessários à prática do/a docente.
 2. Possibilitar aos/às estudantes um processo de reflexão crítica acerca das questões que envolvam o contexto educacional, bem como os diferentes momentos do desenvolvimento humano: infância, adolescência, vida adulta, a fim de que tais conhecimentos os instrumentalize para suas futuras práticas profissionais como professores/as.
 3. Promover reflexões e discussões sobre temas referentes à aprendizagem, abrangendo diferentes visões teóricas e implicações na prática educacional.
 4. Inserir as temáticas estudadas em situações concretas da realidade educacional brasileira, de forma a favorecer a aproximação entre teoria e prática.

IV – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO e BIBLIOGRAFIA BÁSICA

A Psicologia como ciência: breve história da Psicologia; objetos de estudo; métodos.

Texto 1 - BOCK, A.M.B., FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. L.T. *Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia*. 14ª ed. São Paulo: Saraiva, 2008.

Texto 2 - KUHNEN, A. ; FRUTUOSO, J. T. *Psicologia Educacional: Desenvolvimento e Aprendizagem*. Florianópolis: UAB-MEC, 2010.

Psicologia e Educação.

Texto 3 – COLL, Salvador César. *Origem e evolução da psicologia da educação*. In: *Psicologia da educação*. Porto Alegre:

ARTMED, 1999. 209p, pp.17-37.
<i>Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem</i> Introdução Texto 4: VIEIRA, Rita. Psicologia e educação numa perspectiva histórica. In: O psicólogo na educação: fazeres possíveis. São Paulo: Annablume; Belo Horizonte: Fapemig, 2012, pp.31-74.
<i>Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem</i> Paradigma construtivista Texto 5 - Capítulo 6 : KUHNEN, A. ; FRUTUOSO, J. T. Psicologia Educacional: Desenvolvimento e Aprendizagem. Florianópolis: UAB-MEC, 2010.
<i>Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem</i> Paradigma dialético e sistêmico Texto 6 – Capítulo 7 : KUHNEN, A. ; FRUTUOSO, J. T. Psicologia Educacional: Desenvolvimento e Aprendizagem. Florianópolis: UAB-MEC, 2010.
<i>Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem</i> Texto 7 – AQUINO, J.G. Diferenças e preconceitos na escola: alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus, 1998.

V- REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

- ÁRIES, P. História social da criança e da família. Rio de Janeiro: Zahar editora, 1981.
- IRIART, M. F. S & BASTOS, A. C. Uma análise semiótica de diferentes ecologias desenvolvimentais da juventude. *Psicologia em Estudo*, 12(2), 239-246. 2007.
- LUSTOSA, A. V. M. F. Compreensão da moralidade: contribuições teóricas da psicologia do desenvolvimento. Em: M. A. DESSEN, & A. L. C. JUNIOR. A ciência do desenvolvimento humano (pp. 249-263). Porto Alegre: Artmed. 2005.