

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE METODOLOGIA DO ENSINO

PROGRAMA ENSINO

I – IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:

NOME: **Didática A**

CÓDIGO: **MEN 5601**

Nº DE HORAS-AULA SEMANAIS: 04 h/a

Nº DE HORAS-AULA SEMESTRAIS: 72 h/a (das quais 12 horas de prática pedagógica como componente curricular)

II – PRÉ-REQUISITOS:

Tópicos em Biologia e Educação (MEN 7004)

III – OFERTA:

Curso de Ciências Biológicas

IV – EMENTA:

Educação escolar como fenômeno histórico-social. Currículo e trabalho pedagógico no contexto escolar. As relações de ensino-aprendizagem em contexto escolar. Mediações pedagógicas e suas relações com o ensino da área específica do curso.

V – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Educação escolar como fenômeno histórico-social

A função social e cultural da escola e do ensino na sociedade contemporânea
O ensino como objeto do conhecimento da área da Didática

Currículo e trabalho pedagógico no contexto escolar

O cotidiano escolar e o trabalho pedagógico
Concepções de conhecimento, de saberes escolares e de escolarização
Biologia, escola e sociedade
Decisões curriculares e a atividade de ensino

As relações de ensino-aprendizagem em contexto escolar

Concepções de ensino-aprendizagem na educação escolar
Perfil epistemológico do professor e estilos didáticos
A constituição de identidades escolares e os diferentes grupos que inter-atuam no âmbito escolar

Mediações pedagógicas e suas relações com ensino de Biologia.

Alternativas para o planejamento e desenvolvimento do trabalho pedagógico
Estudo e elaboração de projetos de ensino e pedagógicos de Ciências e Biologia (planos de ensino) para o ensino fundamental e médio.

VII – PRÁTICA PEDAGÓGICA COMO COMPONENTE CURRICULAR

- Elaboração de projetos pedagógicos de ensino de ciências e biologia (planos de ensino) para o ensino fundamental e médio.
- Discussão de experiências e relatos de práticas pedagógicas de ciências e biologia em espaços formais e não-formais de ensino.

VIII – OBJETIVOS:

- Contribuir, no âmbito da formação pedagógica e profissional do licenciando.
- Destacar a importância do desenvolvimento pedagógico (através de conceitos específicos da área educacional e em especial da área da didática) para a competência profissional do licenciado.
- Explicitar o papel da atividade docente como prática política e social permeada de valores, opções filosóficas, epistemológicas e metodológicas.
- Analisar o processo de veiculação do conhecimento na área de Biologia no âmbito da educação fundamental e média.
- Estabelecer relações entre o processo de aquisição de conhecimento e elementos condicionantes da prática pedagógica em contextos escolares.
- Instrumentalizar a organização e a proposição de planejamento didático nas disciplinas de Biologia e Ciências.

IX – REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS BÁSICAS

ABRAMOWICZ, Anete; BARBOSA, Lucia Maria; SILVERIO, Valter (orgs.) **Educação como prática da diferença**. São Paulo: Autores Associados, 2005.194p

ASTOLFI, J. -P. & DEVELAY, M. **A didática das ciências**. 2ª ed. Papirus, Campinas. 1991.

BECKER, F. **A epistemologia do professor: o cotidiano da escola**. Vozes, Petrópolis. 1993

BIZZO, N. **Ciências: fácil ou difícil?** Ática, São Paulo. 2000.

CARVALHO, A.M.P de (org). **Ensino de Ciências: unindo a pesquisa e a prática**. São Paulo, Thomson. 2004.

CASTRO, A. D. de & CARVALHO, A. M. P. de (orgs). 2001. **Ensinar a ensinar**. Thomson, São Paulo.

CASTRO, A. D. de. **A trajetória histórica da didática**. In: **Idéias**. São Paulo, Secretaria de Estado da Educação, n.11, p. 17-27, 1991.

CHARLOT, B. **Da relação com o saber**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

CODO, W. (coord.). **Educação: Carinho e Trabalho**. Petrópolis, RJ: Vozes/ Brasília: CNTE: UNB. 1999.

CORTELLA, M.S.. **A Escola e o Conhecimento: fundamentos epistemológicos e políticos**. São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire, 2000.

DAVIS, C. & SPOSITO, Y.L. **Papel e Função do Erro na Avaliação Escolar**. In: **Cadernos de Pesquisa**. Agosto de 1990 (74): 71-75, São Paulo, 1990.

DAYRELL, Juarez Tarciso. (Org.). **Múltiplos Olhares sobre educação e cultura**. Belo Horizonte: UFMG, 1996.

DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A. & Pernambuco, M. M. **Ensino de Ciências: Fundamentos e Métodos**. Cortez, São Paulo. 2003.

- ESTEBAN, Maria Teresa (Org.) **Avaliação: uma prática em busca de novos sentidos**. 2ª Ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.
- GIORDAN, A. & DE VECCHI, G. **As origens do saber: das concepções dos aprendentes aos conceitos científicos**. 2ª ed. Artes Médicas, Porto Alegre. 1996.
- HOFFMANN, J. 1998. **Pontos e contrapontos o pensar ao agir em avaliação**. 9ª ed. Mediação, Porto Alegre.
- HOFFMANN, J., 2005. **O jogo do contrário em avaliação**. 2ª ed. Mediação, Porto Alegre.
- KRASILCHIK, M. E MARANDINO, M. **Ensino de ciências e cidadania**. São Paulo, Moderna. 2004.
- LÉVY, P. **Tecnologias da Informação. O futuro do pensamento na era da informática**. Rio de Janeiro: Editora 34, 1993.
- LIBÂNEO, J. C. **Didática**. Cortez, Campinas, 2004.
- MORAN, J.M., MASETTO, M.T, E BEHRENS, M.A. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. Campinas, SP: Papirus, 2000.
- OLIVEIRA, D. L. (org.). **Ciências na sala de aula**. Mediação, Porto Alegre. 2000.
- SACRISTÁN, J. Gimeno. **O Currículo** – Uma reflexão sobre a prática. Porto Alegre, RS: ARTMED, 1998.
- SAVIANI, Nereide, **Saber Escolar, Currículo e Didática: problemas da unidade conteúdo/método no processo pedagógico**, Campinas, Autores Associados, 1994.
- TEIXEIRA, P.M.M. **Ensino de ciências: pesquisas e reflexões**. Ribeirão Preto, Holos. 2006.
- VEIGA, I.P.A. (org). **Lições de Didática**. Campinas. Papirus. 2006.
- WEISSMANN, H. (org). **Didática das ciências naturais**. Artmed, Porto Alegre. 1998.
- ZABALA, Antoni. **A Prática Educativa – Como Ensinar** Porto Alegre: ArtMed, 1998.